



Education Support Programme



Završna konferencija projekta
**Unapređenje nastavničke profesije za inkluzivno, kvalitetno
i relevantno obrazovanje - ATEPIE**

Nastavnička profesija za 21. vek - ZAKLJUČCI

Sarajevo, 02.04.2013.

Podsećanje na cilj

- Jačanje profesionalne uloge nastavnika u zemljama Zapadnog Balkana u primeni inkluzivne i kvalitetne nastave

ZATO ŠTO

- Nastavnici predstavljaju najači unutarškolski faktor u sprovođenju kvalitetnog obrazovanja
- Nastavnicima nedostaju adekvatno obrazovanje i podrška u razvoju kompetencija
- Postoji potreba zajedničkog razumevanja nastavničkih kompetencija

Ono što smo znali, ali sada i sumirali

- Društvo zasnovano na znanju zahteva (pre svega) kompetentnog nastavnika – profesionalca!
- Nesumnjiv je doprinos obrazovanja za pojedinačnu i kolektivnu dobrobit ali kako doći do kvalitetnog obrazovanja? – odgovor treba tražiti u kvalitetnim nastavnicima i načinima da se prevaziđe otpor prema promenama
- Kako treba da izgleda nastavnik 21. veka – uvažava i polazi od mogućnosti, potreba, interesovanja i drugih karakteristika svakog deteta. Utiče na stvaranje „mislećih“, lično (a kasnije i profesionalno) ostvarenih ljudi. I spreman je da se doživotno usavršava!

OKVIR NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA

– ATEPIE pristup

- Služi premošćavanju jaza između politike i prakse obrazovanja nastavnika.
- Nastaje iz potrebe za usaglašavanjem kompetencija.
- Počiva na konstruktivističkom pristupu učenja.
- **Razvijen, „proveren“ i usklađen sa samim nastavnicima.**
- Posmatra kompetencije kao dinamične kategorije, koje su u isto vreme univerzalne i fleksibilne.
- Predstavlja praktičan i koristan zajednički okvir!

PTIČIJA I ŽABLJA PERSPEKTIVA – Šta kažu predstavnici zainteresovanih strana?

- Standardi - Dobar polazni okvir!
- Upotrebljivi i mogu da imaju raznoliku upotrebu (uz dalju razradu, operacionalizaciju i prilagođavanje kontekstu).
- Posebna vrednost u mogućnosti da dovedu ili pomognu u procesu profesionalizacije nastavničkog zanimanja.
- Doprinose jasnoći uloge različitih interesnih grupa.
- Doprinose osnaživanju zaposlenih u školama u smislu aktivnog učešća u razvoju obrazovnih politika.

PTIČIJA I ŽABLJA PERSPEKTIVA – Šta kažu predstavnici zainteresovanih strana?

- Pomažu kod razvojnog planiranja.
- Predstavljaju osnovu za dijalog o inicijalnom obrazovanju i stručnom usavršavanju nastavnika.
- Daju informaciju o tome šta se podrazumeva pod pojmom kvalitetan nastavnika, kvalitetna nastava i škola u kojoj se ta nastava odvija.
- Doprinosе zajedničkom razumevanju pojma kompetencija nastavnika.
- Mogu biti osnova, potpora (a i obaveza 😊) nastavničkim fakultetima.

ZAŠTO?

- Postojanje otpora među nastavnicima i nedostatak praćenja.
- Nepostojanje ili nejasna regulativa.
- „Kompetencijski model“ je deklarativno, ali ne i suštinski prihvaćen.
- Uuhhhhh.... Autonomija!
- Prazan „prostor“ između opšte regulative i prakse.

KAKO?

- Već spomenuto prilagođavanje i kontekstualizacija.
- Informisanost
- Partnerstvo
- Kao osnova prilikom akreditacije programa inicijalnog obrazovanja nastavnika.
- Stalno uključivanje nastavnika i drugih zaposlenih u školama.

ZAKLJUČAK

- Imamo osnovu – okvir – početnu tačku – instrument.....

ISKORISTIMO GA!

HVALA VAM NA PAŽNJI, AKTIVNOM
UČEŠĆU I DOPRINOSU!