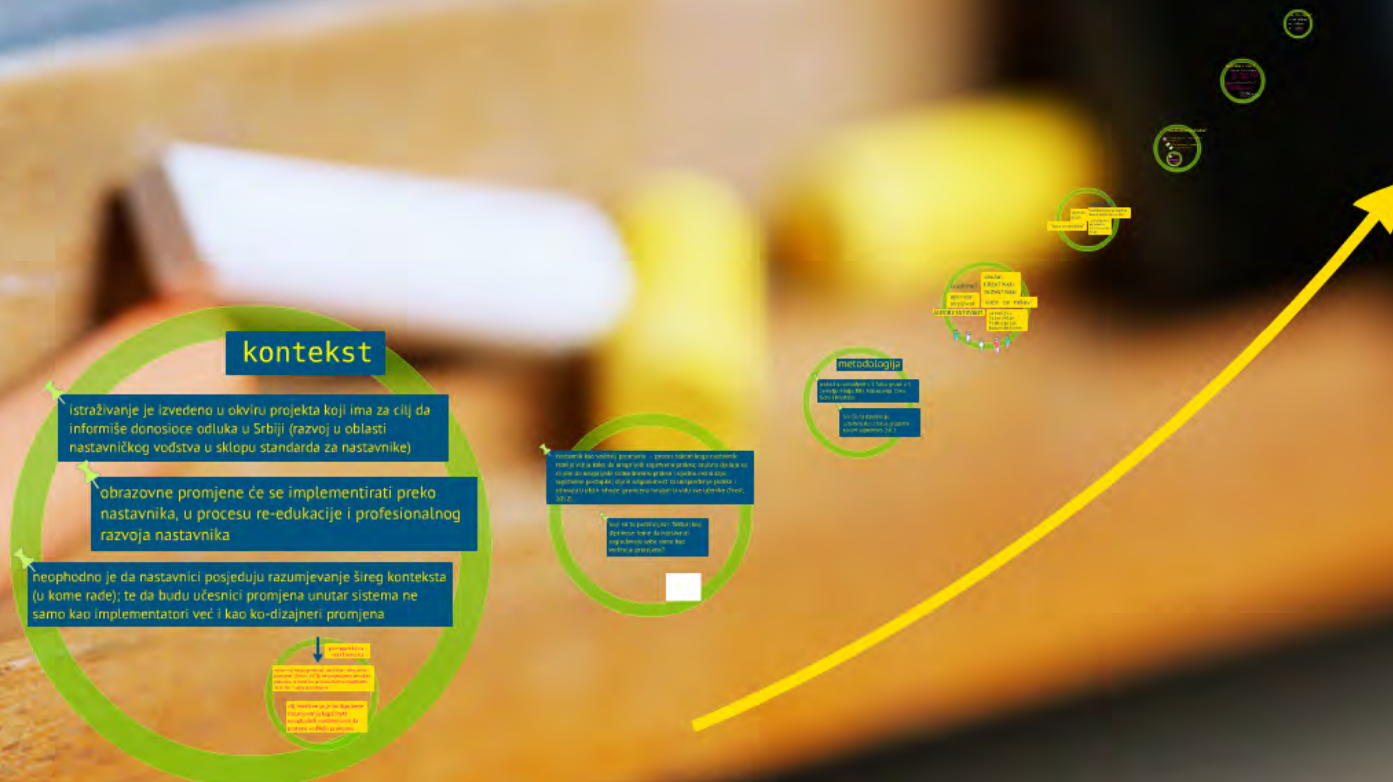


Nastavnici kao voditelji promjena

Jelena Radišić

Institut za pedagoška istraživanja

jradisic@rcub.bg.ac.rs

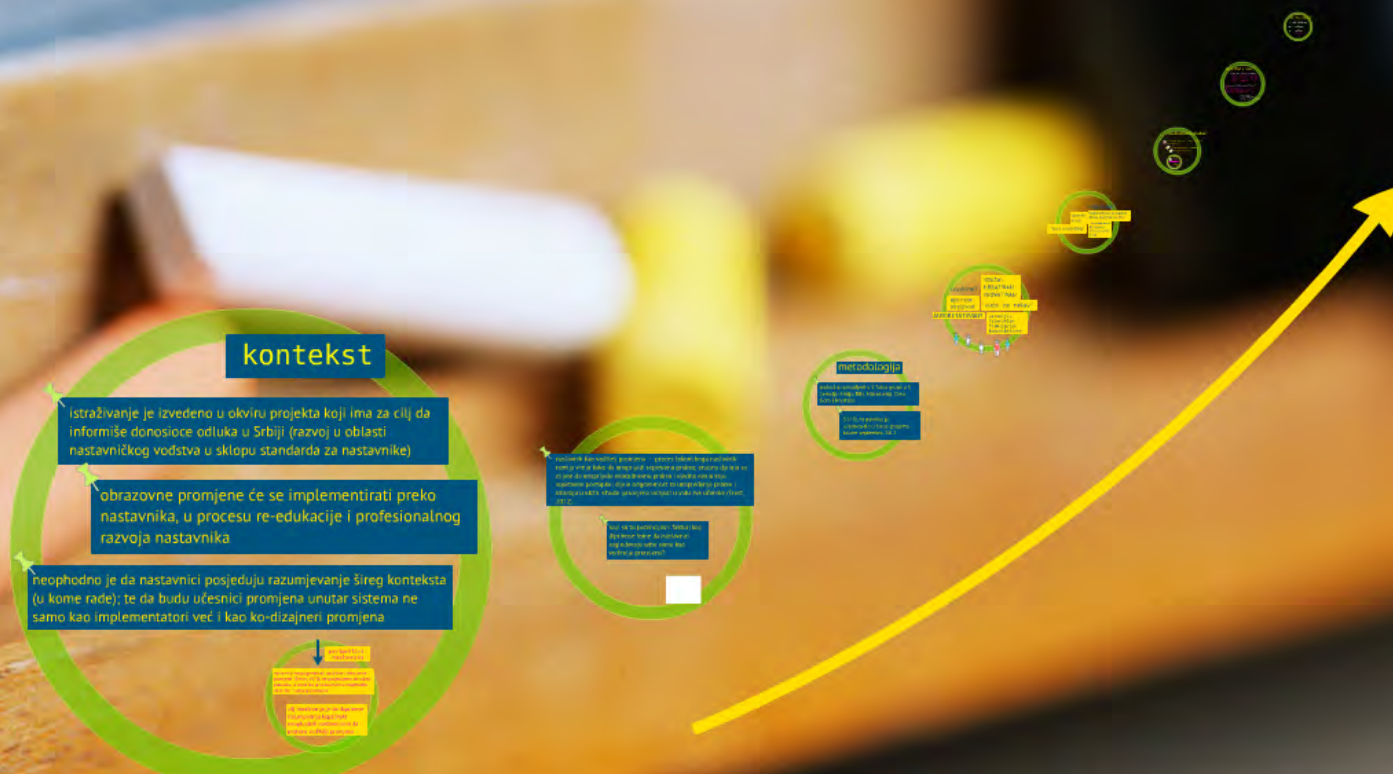


Nastavnici kao voditelji promjena

Jelena Radišić

Institut za pedagoška istraživanja

jradsic@rcub.bg.ac.rs



kontekst

istraživanje je izvedeno u okviru projekta koji ima za cilj da informiše donosiocje odluka u Srbiji (razvoj u oblasti nastavničkog vođstva u sklopu standarda za nastavnike)

obrazovne promjene će se implementirati preko nastavnika, u procesu re-edukacije i profesionalnog razvoja nastavnika

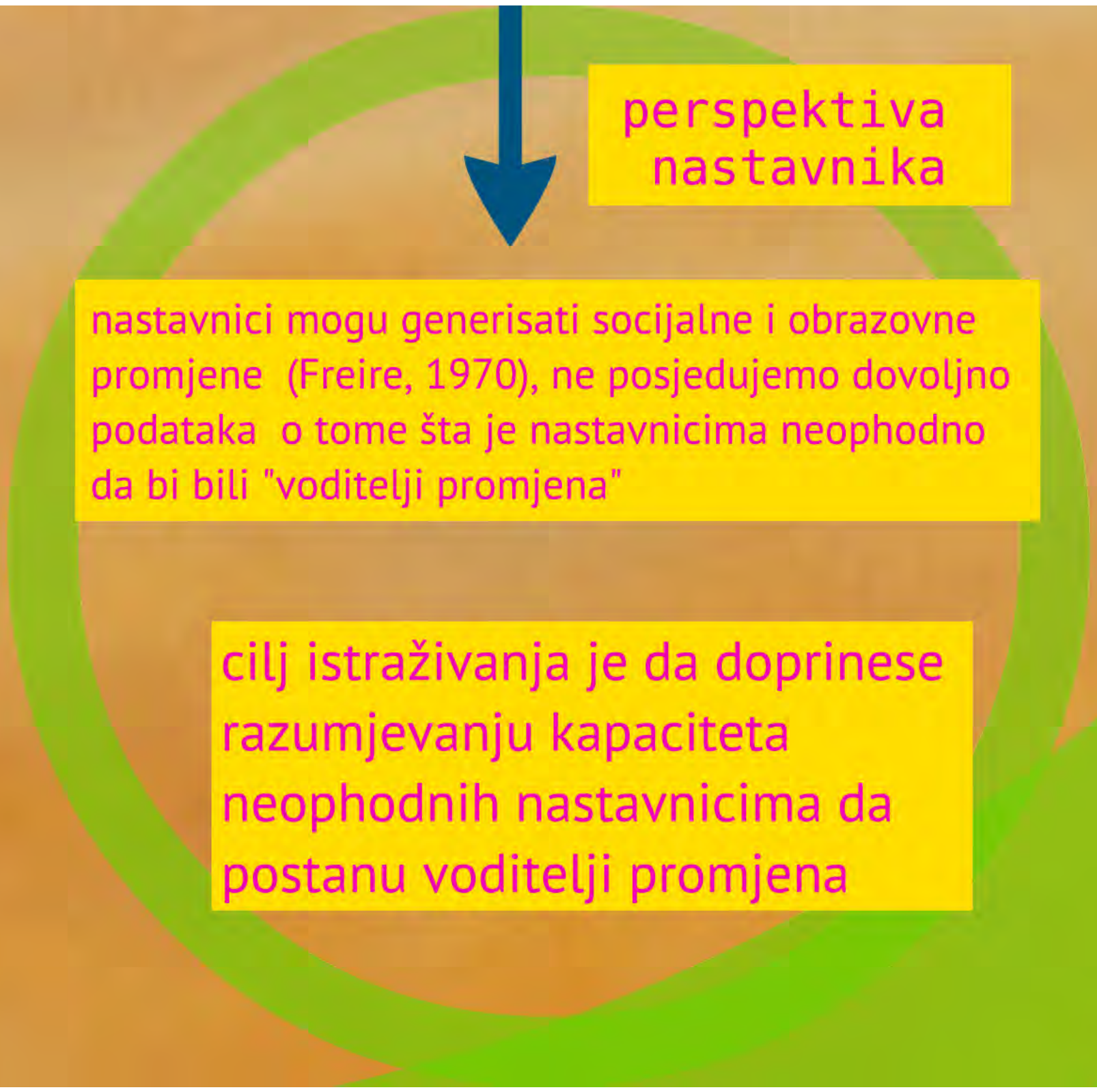
neophodno je da nastavnici posjeduju razumjevanje šireg konteksta (u kome rade); te da budu učesnici promjena unutar sistema ne samo kao implementatori već i kao ko-dizajneri promjena

perspektiva
nastavnika

nastavnici i mnogi generalni socijalni i obrazovni promjene (Pisore, 1970), ne posjeduju dovoljno podataka o tome šta je nastavnicima neophodno da bi bili "voditelji promjena"

cilj istraživanja je da doprinese razumjevanju kapaciteta neophodnih nastavnicima da postanu voditelji promjena

nasta
razvij
ciljem
sopst
uzima
2012)



perspektiva
nastavnika

nastavnici mogu generisati socijalne i obrazovne promjene (Freire, 1970), ne posjedujemo dovoljno podataka o tome šta je nastavnicima neophodno da bi bili "voditelji promjena"

cilj istraživanja je da doprinese razumjevanju kapaciteta neophodnih nastavnicima da postanu voditelji promjena

nastavnik kao voditelj promjena – proces tokom koga nastavnik razvija viziju kako da unaprijedi sopstvenu praksu; on/ona djeluju sa ciljem da unaprijede svakodnevnu praksu i ujedno evaluiraju sopstvene postupke; dijele odgovornost za unapređenje prakse i uzimaju u obzir ishode promjena imajući u vidu sve učenike (Frost, 2012).

Koji su to potencijalni faktori koji doprinose tome da nastavnici sagledavaju sebe same kao voditelje promjena?



metodologija



podaci su sakupljeni u 5 fokus grupa u 5 zemalja: Srbija; BiH, Makedonija, Crna Gora i Hrvatska



50 ITL nastavnika je učestvovalo u fokus grupama tokom septembra 2012

osobine?

upornost
strpljivost

stručan

KREATIVAN
INOVATIVAN

"vuče za rukav"

AUTORITATIVAN?

saradljiv
tolerantan
fleksibilan
komunikativan



vrijednosti?

spreman
da uči

"nastavnik lider je svjestan
uticaja koji može da ima"

"djeca su najvažnija"

"samouvjerenost
da kreneš u
priču i potakneš
druge"

svakodnevna praksa?



"ne možeš čekati da prođe 45 minuta, uzeti torbu na rame i otić' doma"



"mi lideri organiziramo i sudjelujemo"



"improvizujemo"

vještine?



da zna kako da pronade informaciju



dobar organizator

zna da radi u okviru tima

lobira / zna kako da "proda" ideju

komunikacijske vještina

"zna kako i sa kim"

"u stanju je da procenjuje i prati efekte akcije"

+ POZNAJE SISTEM

vještine?

- ✓ da zna kako da pronađe informaciju
- ✓ dobar organizator

zna da radi u okviru tima

lobira / zna kako da "proda" ideje

komunikacijske vještina

"zna kako i sa kim"

"u stanju je da procenjuje i prati efekte akcije"

+ POZNAJE SISTEM

prepreke u radu?

kako početi - nedovoljno hrabrosti?

"neću reći da gubim elan, ali globalno je profesija nastavnika izgubila na cijeni i sami smo krivi za to zbog aljkavosti i nemogućnosti da se izborimo za sebe"

razuvjeravanje "dobronamjernih kolega"

"kočioničari"

"dosta nastavnika koji nijesu svjesni koliko je njihova profesija važna i koliko profesionalne odgovornosti ona nosi"

administracija
uloga direktora škole
škola kao zatvoreni sistem

šta smo saznali?

nastavnici kao voditelji promjena



na nivou pojedinca



na nivou škole

"škola kao zatvoreni
sistem"

Nastavnici kao voditelji promjena

Jelena Radišić

Institut za pedagoška istraživanja

jradsic@rcub.bg.ac.rs

